

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.2 Мотивационное консультирование

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях	Осуществляет психологическое мотивационное консультирование различных групп населения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Клиническая психология позднего возраста			+					+		

2	Методология клинико-психологич еского консультирования	+				+				
3	Методы групповой психотерапии			+				+		
4	Преддипломная практика				+					+
5	Профессиональное развитие психолога и супервизия			+				+		
6	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях		+				+			
7	Психологическое консультирование детей и подростков			+				+		
8	Психология личностных расстройств			+					+	
9	Психология нормального и аномального развития		+				+			
10	Современные методы и техники психологического вмешательства		+				+			
11	Теория и психотерапия травмы			+					+	
12	Экзистенциальный подход в психотерапии и психокоррекции			+					+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Мотивационное консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Мотивационное консультирование» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	64	24
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	32	16
Самостоятельная работа (СР)	8	48

Зачет	-	-
-------	---	---

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
4 семестр								
1	Понятие и сущность «мотивационного консультирования» . Принципы и базовые навыки мотивационного интервью.	-	3	-	3	-	8	Опрос
2	Двенадцать барьеров рефлексивного слушания. Роль специалиста и этические принципы в мотивационном интервью	-	2	-	2	-	8	Опрос; Опрос; Опрос; Опрос; Тестирование
3	Четыре типа сопротивления клиента. Фундаментальные навыки мотивационного интервью: открытые вопросы и рефлексии. Вовлечение и построение терапевтических отношений	-	3	-	3	-	10	Опрос
4	Основные приемы мотивационного интервью на ранних стадиях работы с клиентом. Методика проведения мотивационного интервью.	-	3	-	3	-	10	Опрос; Тестирование

5	Модель стадий готовности к изменениям. Проведение мотивационного интервью с клиентами, злоупотребляющими алкоголем.	-	3	-	3	-	8	Тестирование
---	---	---	---	---	---	---	---	--------------

Тема 1. Понятие и сущность «мотивационного консультирования». Принципы и базовые навыки мотивационного интервью. (ПК-2)

Лекция.

Понятие и сущность мотивационного консультирования. Ключевые взаимосвязанные элементы мотивационного консультирования. Принципы и базовые навыки мотивационного интервью. Структура сессии. Основные характеристики.

Практическое занятие.

1. Дайте понятие мотивационному консультированию (МК).
2. Какие общие принципы помощи в рамках общего человекоцентрированного подхода используются в МК?
3. Является ли МК способом манипулирования людьми, чтобы заставить их делать то, что вы хотите? Может ли использоваться МК для выработки мотивации, которой изначально нет?
4. Перечислите принципы мотивационного интервью.
5. Какова структура сессий?
6. Как консультант может определить готовность клиента к изменениям, а также измерить важность для клиента намеченных изменений и уверенность в достижении поставленной цели?

Задания для самостоятельной работы.

1. изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
2. подготовка к устному опросу по темам практического занятия
3. Заполните таблицу «Ключевые взаимосвязанные элементы сущности МК».

Тема 2. Двенадцать барьеров рефлексивного слушания. Роль специалиста и этические принципы в мотивационном интервью (ПК-2)

Лекция.

Двенадцать барьеров рефлексивного слушания. Понятие рефлексивного слушания. Роль специалиста и этические принципы в мотивационном интервью. Проблемы и сложности применения мотивационного консультирования.

Практическое занятие.

- 1 Дайте определение понятию «рефлексивное слушание».
- 2 Перечислите слагаемые умения слушать.
- 3 Какие существуют типы вопросов для эффективной коммуникации?
- 4 Какие существуют 12 барьеров рефлексивного слушания? Почему они являются барьерами?
- 5 Перечислите основные этические принципы в мотивационном консультировании.
- 6 Раскройте суть принципа «Не навреди».
- 7 Когда применение МК может стать проблематичным с этической точки зрения?

8 Что специалисту не рекомендуется делать в процессе консультирования?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
- 2 подготовка к устному опросу по темам практического занятия

Тема 3. Четыре типа сопротивления клиента. Фундаментальные навыки мотивационного интервью: открытые вопросы и рефлексии. Вовлечение и построение терапевтических отношений (ПК-2)

Лекция.

Четыре типа сопротивления клиента. Стратегии преодоления сопротивления. Фундаментальные навыки мотивационного интервью: открытые вопросы и рефлексии.

Вовлечение и построение терапевтических отношений. Основные характеристики.

Практическое занятие.

- 1 Охарактеризуйте понятие «Сопротивление» в мотивационном консультировании.
- 2 Каковы источники сопротивления?
- 3 Перечислите конкретные стратегии преодоления сопротивления.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
- 2 подготовка к устному опросу по темам практического занятия
- 3 Заполните таблицу «Четыре типа сопротивления клиента».
- 4 По любой из стратегий преодоления сопротивления на Ваш выбор приведите свой пример диалога с клиентом.

Тема 4. Основные приемы мотивационного интервью на ранних стадиях работы с клиентом. Методика проведения мотивационного интервью. (ПК-2)

Лекция.

Основные приемы мотивационного интервью на ранних стадиях работы с клиентом. Приёмы (техники) вовлечения и фокусирования. Методика проведения мотивационного интервью. Стили консультирования в мотивационном интервью.

Практическое занятие.

- 1 Для чего нужно составление программы (agenda mapping)? Что включает в себя эта программа?
2. Опишите следующие приёмы составления программы: структурирование, рассмотрение вариантов, крупный план, резюмирование, использование наглядных пособий.
3. Какие приёмы (техники) вовлечения и фокусирования должен использовать консультант при неясном направлении фокуса? Как будет составляться программа?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
- 2 подготовка к устному опросу по темам практического занятия
- 3 Опишите стиль консультирования в мотивационном интервью.
- 4 Заполните таблицу «Стили фокусирования в МИ». Какой стиль использовали бы Вы в мотивационном интервью?
- 5 Охарактеризуйте способ взаимоотношений между консультантом и клиентом.
- 6 Заполните таблицу «Стратегии консультирования в зависимости от стадий изменения клиента».

Тема 5. Модель стадий готовности к изменениям. Проведение мотивационного интервью с клиентами, злоупотребляющими алкоголем. (ПК-2)

Лекция.

Модель стадий готовности к изменениям. Основные характеристики. Проведение мотивационного интервью с клиентами, злоупотребляющими алкоголем.

Основные характеристики.

Практическое занятие.

3. Разработайте модель стадий готовности к изменениям на любом примере (например, переезд). Для этого составьте диаграмму, в которой будут расписаны этапы изменения поведения. Какова цель проведения мотивационного консультирования с клиентами, употребляющими алкоголь?
4. В каких случаях проводится углубленное мотивационное консультирование?
5. Опишите действия психолога на стадии предобдумывания. Что является базовой основой для эффективной работы с клиентами, находящимися на стадии предобдумывания?
6. . Опишите действия психолога на стадии обдумывания.
5. Опишите действия психолога с клиентами, готовящимися поменяться.
7. В чём заключается работа с людьми на стадии действия?
8. В чём заключается работа с клиентами на стадии поддержания?

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте модель стадий готовности к изменениям на любом примере (например, переезд). Для этого составьте диаграмму, в которой будут расписаны этапы изменения поведения, примерные высказывания клиента.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Понятие и сущность «мотивационного консультирования». Принципы и базовые навыки мотивационного интервью.

1. Дайте понятие мотивационному консультированию (МК).
2. Заполните таблицу «Ключевые взаимосвязанные элементы сущности МК».
3. Какие общие принципы помощи в рамках общего человекоцентрированного подхода используются в МК?
4. Является ли МК способом манипулирования людьми, чтобы заставить их делать то, что вы хотите? Может ли использоваться МК для выработки мотивации, которой изначально нет? Аргументируйте свою позицию.

Тема 2. Двенадцать барьеров рефлексивного слушания. Роль специалиста и этические принципы в мотивационном интервью

1. Дайте определение понятию «рефлексивное слушание».
3. Какие существуют типы вопросов для эффективной коммуникации?
4. Какие существуют 12 барьеров рефлексивного слушания? Почему они являются барьерами?
2. Перечислите слагаемые умения слушать.
3. Какие существуют типы вопросов для эффективной коммуникации?
4. Какие существуют 12 барьеров рефлексивного слушания? Почему они являются барьерами?

Тема 3. Четыре типа сопротивления клиента. Фундаментальные навыки мотивационного интервью: открытые вопросы и рефлексии. Вовлечение и построение терапевтических отношений

1. Для чего нужны открытые вопросы? Приведите примеры открытых вопросов.
2. Для чего нужны рефлексии? Приведите примеры простой и сложной рефлексии.
3. Как рефлексия связана с вовлечением?
4. С чего начинается построение терапевтических отношений? Охарактеризуйте процесс вовлечения.

Тема 4. Основные приемы мотивационного интервью на ранних стадиях работы с клиентом. Методика проведения мотивационного интервью.

1. Опишите стиль консультирования в мотивационном интервью.
2. Охарактеризуйте способ взаимоотношений между консультантом и клиентом.
3. Опишите действия психолога на стадии предобдумывания. Что является базовой основой для эффективной работы с клиентами, находящимися на стадии предобдумывания?
4. Опишите действия психолога на стадии обдумывания.
5. Опишите действия психолога с клиентами, готовящимися поменяться.
6. В чём заключается работа с людьми на стадии действия?
7. В чём заключается работа с клиентами на стадии поддержания?

Тестирование

Тема 2. Двенадцать барьеров рефлексивного слушания. Роль специалиста и этические принципы в мотивационном интервью

1. Дух/суть мотивационного консультирования включает

1) сопереживание

2) партнерство

3) побуждение

4) принятие

5) соперничество

2. Какой стиль взаимодействия врача и пациента с зависимостью от психоактивных веществ является основой терапевтического союза?

1) директивный

2) конфронтационный

3) манипулятивный

4) недирективный или клиент-центрированный

3. Когда человек длительное время (от 6 месяцев и более) придерживается нового образа поведения, это стадия

1) действий

2) намерения

3) подготовки к действиям

4) поддержания изменений

4. Когда человек испытывает двойственность по поводу изменений, это стадия

1) действий

2) намерения

3) подготовки к действиям

4) преднамерения

5. Когда человек не задумывается над необходимостью изменений, это стадия

1) действий

2) намерения

3) подготовки к действиям

4) преднамерения

6. Когда человек принимает решение измениться и делает первые попытки, это стадия

1) действий

2) намерения

3) подготовки к действиям

4) преднамерения

7. Когда человек пробует вести себя по-новому в течение 3-6 месяцев, это стадия

1) действий

2) намерения

3) подготовки к действиям

4) преднамерения

8. Компоненты мотивации пациента

1) важность изменения

2) готовность измениться

3) побуждение измениться

4) уверенность в своей способности измениться

9. Метод психосоциальной поддержки и мотивирования (BRENDA) применяется

1) в сочетании очных посещений консультанта с беседами по телефону

2) в сочетании с медикаментозным лечением

3) при лечении алкогольной зависимости

4) при лечении зависимости от вредной пищи

5) с проведением первичной беседы и повторных контактов

10. Методы общения при мотивационном консультировании

1) выслушивание с размышлениями

2) закрытые вопросы

3) подведение итогов

4) утвердительные ответы

Тема 4. Основные приемы мотивационного интервью на ранних стадиях работы с клиентом.

Методика

проведения мотивационного интервью.

11. Мотивационное консультирование в терапии болезней зависимостей может применяться

1) в комбинации с когнитивно-поведенческой терапией

2) в комбинации с медикаментозной терапией

3) только как монотерапия

4) только при достижении ремиссии

12. Мотивационное консультирование – это целенаправленный, динамичный, циклический процесс работы и способ общения с клиентом, в ходе которого

1) выявляются предпосылки изменений поведения

2) изменяется баланс аргументов «за» и «против» употребления психоактивных веществ

3) становятся очевидными преобладание отрицательных последствий употребления над положительными

4) угасает мотивация клиента

13. Мотивация – это

1) внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо

2) осознанный конечный результат действий

3) система стимулов, побуждающих человека к действию

4) эмоционально окрашенный образ желаемого будущего, имеющий субъективную значимость

14. Мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами, называется

1) внешней

2) внутренней

3) отрицательной

4) положительной

15. Мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности, называется

1) внешней

2) внутренней

3) отрицательной

4) положительной

16. Преимущества мотивационного консультирования

1) истощение ресурсов клиента

2) совместимость с другими подходами к терапии

3) стимулирование ресурсов клиента

4) усиление мотивации клиента

5) эффективность

17. При методе психосоциальной поддержки и мотивирования (BRENDA) используется

1) тест АУДИТ

2) тест Фаренгейта

3) шкала Монтгомери-Асберга

4) шкала Спилбергера-Ханина

18. При мотивационном консультировании консультант

1) ведет беседу по типу монолога

2) ведет интервью в спокойном и побуждающем к рассуждению со стороны клиента стиле

3) ведет себя в карательной или принудительной манере

4) навязывает диагностический ярлык

19. При мотивационном консультировании консультант

1) занимает авторитарную/экспертную позицию, отводя клиенту лишь роль пассивного участника

2) направляет клиента в разговоре, помогая ему изучить противоречивую ситуацию в своей жизни и найти решение

3) настаивает на том, что у человека есть проблема и ему необходимы перемены

4) предлагает прямой совет или “прописывает” решения проблемы без разрешения человека или без побуждения клиента к самостоятельному выбору решения

20. Принципы мотивационного консультирования

1) интервью ведется специалистом в спокойном и побуждающем к рассуждению со стороны клиента стиле

2) мотивация должна навязываться со стороны (врачом, семьей)

3) мотивация к переменам должна исходить от самого человека, а не навязываться ему со стороны

4) специалист и клиент выступают с позиций партнеров или товарищей

5) специалист направляет клиента в разговоре, помогая ему изучить противоречивую ситуацию в своей жизни и найти решение

Тема 5. Модель стадий готовности к изменениям. Проведение мотивационного интервью с клиентами, злоупотребляющими алкоголем.

21. Сколько вопросов включает полный вариант теста АУДИТ?

1) 10 вопросов

2) 11 вопросов

3) 12 вопросов

4) 8 вопросов

22. Сколько вопросов включает сокращенный вариант теста АУДИТ?

1) 2 вопроса

2) 3 вопроса

3) 4 вопроса

4) 5 вопросов

23. Способы проведения мотивационного консультирования

1) групповое консультирование

2) индивидуальное консультирование

3) консультирование по телефону или онлайн

4) массовое консультирование

5) семейное консультирование

24. Тест АУДИТ оценивает риски потребления

1) алкоголя

2) каннабиноидов

3) опиатов

4) табака

25. Цели мотивационного консультирования на этапе намерения

1) вызвать сомнения в отсутствии проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ

2) поддержать мысли о возможном изменении поведения

3) помочь в выборе лучшего из возможных путей действий по отказу от употребления психоактивных веществ

4) структурировать ожидаемые изменения

26. Цели мотивационного консультирования на этапе преднамерения

1) вызвать сомнения в отсутствии проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ

2) помочь пациенту осознать опасности употребления психоактивных веществ через информирование

3) помочь укреплению намерения изменить образ поведения

4) структурировать ожидаемые изменения

27. Цель мотивационного консультирования на этапе действий

1) вызвать сомнения в отсутствии проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ

2) помочь в выборе лучшего из возможных путей действий по отказу от употребления психоактивных веществ

3) помочь пациенту осознать опасности употребления психоактивных веществ через информирование

4) помочь укреплению намерения изменить образ поведения

28. Цель мотивационного консультирования на этапе подготовки к действиям

1) вызвать сомнения в отсутствии проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ

2) помочь в выборе лучшего из возможных путей действий по отказу от употребления психоактивных веществ

3) помочь пациенту осознать опасности употребления психоактивных веществ через информирование

4) помочь укреплению намерения изменить образ поведения

29. Цель мотивационного консультирования на этапе поддержания изменений

1) вызвать сомнения в отсутствии проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ

2) помочь в выборе лучшего из возможных путей действий по отказу от употребления психоактивных веществ

3) помочь укреплению намерения изменить образ поведения

4) совместный выбор и использование противорецидивной методики или техники

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Из каких этапов состоит модель стадий готовности к изменениям?

2. Как определить стадию готовности к изменениям?

3. Опишите следующие приёмы составления программы: структурирование, рассмотрение вариантов, крупный план, резюмирование, использование наглядных пособий.

4. Какие приёмы (техники) вовлечения и фокусирования должен использовать консультант при неясном направлении фокуса? Как будет составляться программа?

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Типовое задание 1. Раскройте суть принципа «Не навреди». 2. Перечислите конкретные стратегии

преодоления сопротивления. По любой из стратегий на Ваш выбор приведите свой пример диалога с клиентом.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний основ мотивационного консультирования. Демонстрирует хорошие навыки психологического мотивационного консультирования различных групп населения. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено»	ПК-2	Демонстрирует низкий уровень знаний основ мотивационного консультирования. Не демонстрирует навыков психологического мотивационного консультирования различных групп населения. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика з. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>
3. Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474797>
4. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562062>
5. Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564058>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : Учеб.пособие для высшей школы. - 3-е изд.,стереотип.. - М., М.: Трикта, Академический Проект, 2004. - 464с.
2. Погодин И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
2. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
4. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
5. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>
6. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
7. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. ЭБС ZNANIUM.COM - коллекция учебных изданий для СПО и Open Access. – URL: <https://znanium.com/collections/basic/803/documents>
10. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: <https://e.lanbook.com/books>
11. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: <http://www.book.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
14. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.